

Què és?

Servim-nos com a casa és un nou projecte educatiu fonamentat en l'acte de **servir-se un mateix** el menjar. Està dissenyat per potenciar el procés de creixement i l'adquisició d'autonomia dels infants en el menjador escolar, creant un espai d'aprenentatge, convivència i participació, on l'infant és l'actor principal de l'acció educativa.

Aquest projecte és l'evolució cap a un menjador més participatiu, on el nen/a a més a més de gestionar el seu temps de lleure, és copartícip de la gestió del seu àpat.

Per què?

Neix de la necessitat de fer a l'infant responsable actiu del seu procés d'aprenentatge. El menjador escolar, com a espai complementari de l'entorn familiar, és un temps interlectiu on les dimensions nutricional i relacional configuren els eixos principals. I on l'afecte i les emocions són clau per generar un clima positiu relacional i d'aprenentatge.

Marc educatiu

El valor educatiu en les estones dels àpats, la seva rellevància cultural i la importància que té l'alimentació des del punt de vista social, és un fet contrastat per diferents corrents pedagògiques.

Per dur a terme el projecte, ens basem en el camp teòric i pràctic de l'**educació emocional** per tal d'incidir en els processos educatius que permetin a l'infant conèixer, expressar sentiments i emocions propis i alhora reconèixer els dels altres, a fi de fomentar l'autonomia i l'autoestima.

La **pedagogia invisible** ens facilita el marc teòric per treballar de forma implícita aquells actes que, sense adonar-nos-en, comporten l'aprenentatge de continguts, procediments i actituds.

També volem posar en valor la figura de l'educador/a com a punt de referència emocional i estable per a l'infant. La **pedagogia de l'exemple** com a eina que carrega l'accent en l'actitud i en la comunicació de l'educador/a com a referent per assolir la seguretat afectiva que tot infant necessita.

Etapes evolutives

Per definir les etapes evolutives pensem atenció a aquests dos conceptes que defineixen l'objectiu principal d'aquest projecte, el **benestar emocional del nen/a**, fent-lo protagonista de l'acció educativa.

- **AUTONOMIA:** Servir-se ells mateixos el menjar i gestionar el seu grau de sacietat.
- **RELACIÓ SOCIAL:** fomentar la cohesió de grup i potenciar la interacció amb els companys.

En base a aquests conceptes, i tenint en compte la categorització dels objectius que estableix la taxonomia de Bloom, dimensió afectiva, dimensió psicomotora i dimensió cognitiva, definirem els aspectes més destacats de cada una de les **etapes evolutives** dels infants. Aquesta classificació ens permet adequar la intervenció educativa a cadascuna de les diferents realitats que la conformen.

Com ho fem?

Creem un menjador escolar entès com un espai/temps de responsabilitat compartida, és a dir de coresponsabilitat, amb un marc educatiu i alimentari propi. Un menjador on tots els agents, els nens/es, els equip de monitoratge i de cuina, l'escola i la família, en formen part activa.

Treballem conjuntament per establir una metodologia i unes accions específiques per afavorir el benestar i el desenvolupament autònom dels infants.

Aquest treball s'inicia des de la responsabilitat individual per assolir una responsabilitat conjunta — i que va més enllà de la individual perquè implica entendre que el resultat final de les nostres accions són només part de les accions col·lectives, que configuren una totalitat, i que, per tant, ineludiblement en som coresponsables.

Creem un sistema on tots els qui en formen part interaccionen amb la voluntat que els infants adquireixin autonomia, responsabilitat i satisfacció. El nen/a pren part activa en el seu procés d'aprenentatge. Els equips pedagògics (monitors/es) i de cuina passen a ser un referent per a l'infant que l'orienta i li dóna suport. Parlem, doncs, d'acompanyar l'infant en aquest espai/temps.